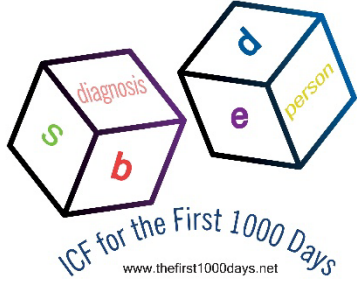


Erasmus+ Projesi “Yaşamın İlk 1000 Gününde Ortak Dil Kullanımı”



(O1) First 1000 days ICF Training Modules

Module 3: Kodlama ve Niteleyiciler

D. Melek ER SABUNCUOĞLU

Konsorsiyum ortaklarının katkılarıyla

www.thefirst1000days.net

Namensnennung 4.0 International (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.de>



Erasmus+

Avrupa Komisyonu desteklediği ile gerçekleştirilen bu yayın yalnızca yazarların görüşünü yansıtmakta olup, Komisyon içerikteki bilgilere yönelik olarak herhangi bir şekilde sorumlu değildir.

Modül 3 Öğrenme Çıktıları

Katılımcılar,

- DSÖ değerlendirme niteleyicilerinin kodlanması ve kullanımı hakkında bilgi sahibidirler.
- katılımcılar, disiplinler üstü işbirliğiyle aile ve çocuğu gözlemleyebilir ve kodlama yapabilirler.
- katılımcılar, DSÖ değerlendirme niteleyicilerini kullanarak aile ile iletişim kurabilirler.

İçerik

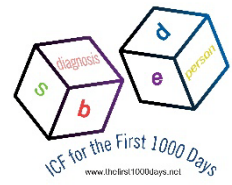
1. Etik rehberi
2. Kodlamanın felsefesi
3. DSÖ niteleyicilerinin kullanımı
4. Uygulamaya yönelik bilgi
5. Çevresel faktörlerin niteleyicileri
6. Öğrendiklerimiz
7. Kaynakça ve ilgili linkler

1. Etik Rehberi

1. ICF her zaman bireyin değerlerine ve özerkliğine saygılı bir şekilde kullanılmalıdır.
2. ICF asla insanları etiketlemek veya yalnızca bir veya daha fazla sakatlık kategorisi açısından tanımlamak için kullanılmamalıdır.
3. Klinik ortamlarda, ICF her zaman, çalışma düzeyleri sınıflandırılan kişilerin tam bilgisi, işbirliği ve onayı ile kullanılmalıdır. Bireyin bilişsel kapasitesinin sınırlamaları bu katılımı engelliyorsa, bireyin vasisinin onayı alınmalıdır.
4. ICF kullanılarak kodlanan bilgiler kişisel bilgi olarak görülmeli ve verilerin kullanım şekline uygun olarak tanınan gizlilik kurallarına tabi olmalıdır.

Klinik Kullanım

- Mümkün olan durumlarda, klinisyen bireye (ana-baba/ocuklara) ICF kullanım amacını açıklamalıdır.
- Ebeveyn– mümkün olan durumlarda- ICF kullanımına katılma seçeneği bulmalıdır.
- Sınıflandırılmakta olan problem hem bir kişinin sağlık durumunun hem de fiziksel ve sosyal bağlamın bir sonucu olduğundan, ICF, BÜTÜNCÜL olarak kullanılmalıdır.



2. Kodlama Felsefesi

Kodlama, disiplinler arası ekiplerde iletişimsel bir süreçtir-en iyi durum ebeveyn ile birlikte yapılandırılır.

Kastedilen, bir kod seçerken "Çocuğu çevreleyen ekip" içinde "doğru" kişi değil, müdahale hedeflerinin hangi kod seçildiğinde ortaya çıkaracağı hakkında oluşan bilgi alışverişi ve iletişimidir.

Kod Belirlemede Öneriler

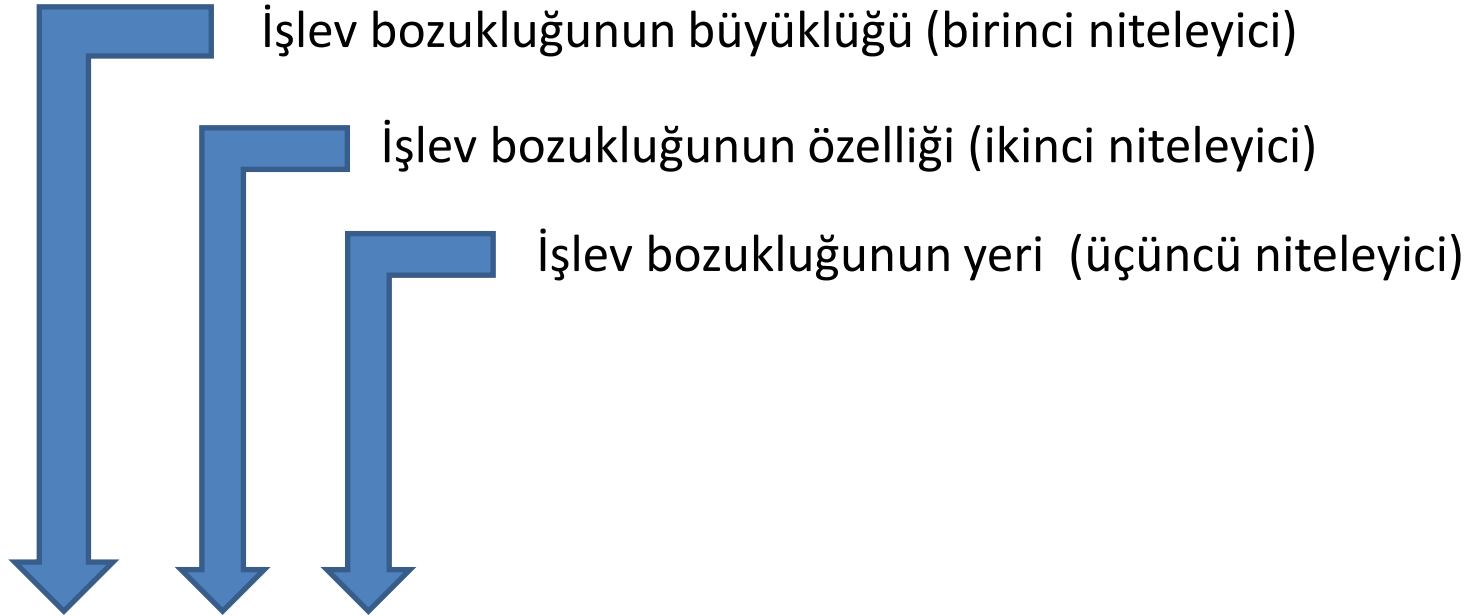
- Kodlama için var olan bilgiyi belirleyin (hangi bilgi kimin için önemli?)
- Bunun farklı alanlarla ilişkili olup olmadığını belirleyiniz (s, b, d, e veya kişisel faktörler)
- 2. düzeydeki maddeleri belirleyiniz
- Maddelerin tanımlamalarını okuyunuz
- Notlar/ölçütlerde ekleme veya çıkarmaların olup olmadığının gözden geçirilmesi
- 3. ve 4. seviyedeki bilgilerin araştırılması

Kodu arama

Sekiz aylık bir bebeği, ebeveynin de aynı şeyi yaparken onlara bakarak alkışlamasını gözlemlemektesiniz.

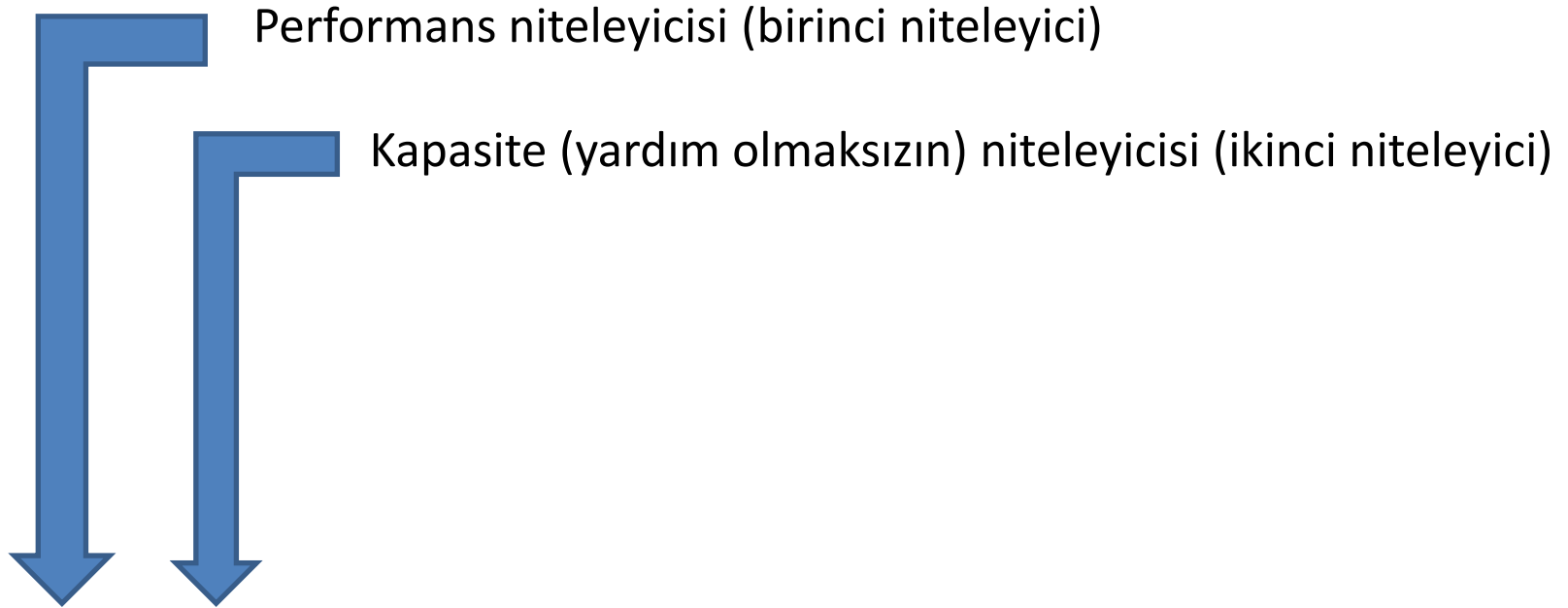
1inci karar	Gözlemin ne hakkında olduğu?	-> Katılım	Ayrıca vücut fonksiyonu (göz-el koordinasyonu) ile ilgili olabilir. Ayrıca, ebeveynlerin çocuğa nasıl yapılacağını göstermedeki rol alması olabilir.
2 inci karar	Katılımın hangi alanı??	-> öğrenme (d1)	
3 üncü karar	Öğtenmenin hangi boyutu?	-> d130 taklit	

Vücut yapılarının kodlanması



s7300. _____

Aktivite ve Katılımın kodlanması



d 4500. _____

3. WHO Niteleyicilerinin Kullanılması (s, b ve d Alanlarında)

- Maddeyi seç
 - Genel niteleyiciyi tanımla (s, b ve d)
- .0 = zorluk YOK
- .1 = HAFİF düzeyde zorluk
- .2 = ORTA düzeyde zorluk
- .3 = CİDDİ düzeyde zorluk
- .4 = TAM zorluk
- .8 = belirtilmemiş
- .9 = uygulanamaz

Çevresel Faktörlerin Değerlendirilmesi

+1, +2, +3 +4 Kolaylaştırıcılar

.1, .2, .3, .4 Engeller

- .0 = Ne kolaylaştırıcı, ne engel
- .8 belirtilmemiş / daha fazla bilgi gerekli / bilmiyoruz veya bir fikir birliği bulamıyoruz

Profesyonellerin çevresel yönleri nitelendirmeleri zor olabilir.

- Ebeveynlerin genellikle kendilerini “kolaylaştırıcı” olarak nitelendirdiklerini dikkate alınız.



Ek Araçlar

Bir sorunun ciddiyeti (WHO niteleyicilerine dayanarak) “frekans” göstergeleri ile de desteklenebilir:

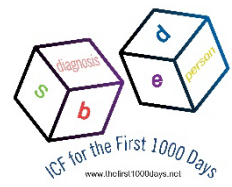
.1 = çok nadir

.2 = bazen

.3 = sık sık

.4 = her zaman

.8 Bilmiyoruz / daha fazla bilgi gerekli



Niteleyicilerin Kullanımı Hakkındaki Ek Araçlar

Nitelikler ayrıca sağlık sorunu olan bir kişinin belirli görevleri yerine getirme şeklini açıklamada da yardımcı olabilir

- .0 = Bağımsız olarak
- .1 = Denetim altında
- .2 = Motivasyon ve bilgi isteme
- .3 = requiring „hands on“ support
- .4 = Tamamen destekle

Örnek

Gözlem	Değerlendirme	DSÖ Niteleyicisi	
On aylık bebek, kendini kaldırmak için sandalyeden destek alır	Tipik gelişim	.0	Zorluk yok
14 aylık çocuk evde, annesinin desteği ile kaşıkla yemek yer.	Tipik gelişim gösteren 14 aylık çocuk kaşıkla yemek yemek için yardıma gereksinim duyabilir	.0	Zorluk yok
3 yaşındaki çocuk anaokulunda çizgi çizerken yardıma gereksinim duyar	Genellikle 3 yaşındaki çocuğun bağımsız olarak çizgi çizmesi beklenir	.1 - .2	Hafif orta arası zorluk
20 aylık çocuk evde emekleyerek gezer	18 aylık çocukların% 90'ının bağımsız yürümesi gerekiyor	.3	Ciddi zorluk



4. Uygulama Bilgileri (1)



- Çocuğun işlev profilini tanımlayan kodlar seçilmeli,
- ICF sağlık ve sağlıkla-ilişkili durumları sınıflandırılmalı,
- ICF olayı/tanıyı (ICD-10 gibi) sınıflandırmaz.



4. Uygulama Bilgileri (2)



- Kodlamanın sağlık durumu ile ilişkilendirilmeli,
- Kodlar belirlenirken (atanırken), profesyonel kullanıcılar engeller arasındaki ilişkiler hakkında herhangi bir çıkarım (yorum) yapmamalı,
- Kodlamalar mümkün olduđunca spesifik olmalı,
- 15 -20 den fazla kod kullanılmamalı.



5. Çevresel Faktörlerin Kodlanması



- Çevresel faktörler, vücut fonksiyonları, vücut yapısı veya aktivite/katılım kodlamaları ile ilişkilendirilmeden kodlanmalı.
- Üç kodlama yolu vardır (toplantılar)
 1. Çevresel faktörler tek olarak kodlanırlar,
 2. Çevresel faktörler her bileşen için kodlanır,
 3. Çevresel faktörler kapasite ve performans nitelendiricileri için kodlanır.



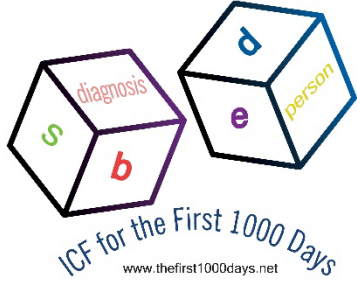
6. Öğrendiklerimiz

- Etik kurallar mutlaka dikkate alınmalıdır,
- Kodlama iletişimsel bir süreçtir,
- «Doğru/yanlış» kodlar yoktur, bu bir iletişim ve görüş alışverişidir.
- Kodlama ve değerlendirme niteleyicilerinin kullanımı için **GÖSTERGELER** gerektirir.

7. Literatur ve İlgili Linkler

- DSÖ. (2004). İşlevsellik, Yeti Yitimi ve Sağlığın Uluslararası Sınıflandırılması. Ankara: Bilge Matbaacılık.
- www.dimdi.de (deutsche Entwurfsversion der ICF):
http://www.dimdi.de/dynamic/de/klassi/downloadcenter/icf/endung/icf_endfassung-2005-10-01.pdf
- www.icf-training.eu
- www.icfcy-Meduse.eu
- Lit: Hollenweger, J., Kraus de Camargo, O. (2011). ICF-CY. Die internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen. Bern: Huber
- Kraus de Camargo, O., Simon, L. (2013). Die ICF-CY in der Praxis. Hogrefe
- Pretis, M. (2016). ICF-basiertes Arbeiten in der Frühförderung. München: Reinhardt
- Pretis, Sixt, Mechtl (2019). ICF in der Schule. München: Reinhardt
- Er Sabuncuoglu, D. M. (2020). Çocuk Tanıma ve Problem Çözme Aracı Olarak ICF, Nobel Yayınevi, Ankara.

Erasmus+ Projesi “Yaşamın İlk 1000 Gününde Ortak Dil Kullanımı”



Dinlediğiniz için teşekkür ederiz!

Projenin web sitesi

www.thefirst1000days.net



Erasmus+

Avrupa Komisyonu desteklediği ile gerçekleştirilen bu yayın yalnızca yazarların görüşünü yansıtmakta olup, Komisyon içerikteki bilgilere yönelik olarak herhangi bir şekilde sorumlu değildir.